

Evaluer la qualité de l'information en formation agricole

L'exemple des BTSA du Rheu

3e Rencontres
Horti'Doc

Fiabilité des sources
d'information sur le
végétal

- 1 Le cadre
- 1.1 Le métier de professeur documentaliste
- 1.2 L'enseignement de la documentation en BTSA
- 1.3 Les contenus (notions)
- 2 Ma pratique
- 2.1 La séquence et les choix pédagogiques
- 2.2 Séance 1 : médias et information
- 2.3 Séance 2 : identification de l'information
- 2.4 Séance 3 : validité de l'information

Le métier de professeur documentaliste

cf. notes de service

Prof doc

Statut enseignant

sur concours
EA / EN

Appui sur

les SIC

Sciences de l'information et de la
communication

Spécificité EA

Enseignement agricole

- Progression pédagogique
- Evaluation des étudiants
- Intégré dans les référentiels
Bac pro et BTSA

L'enseignement de la documentation en BTSA

Référentiels :

- Module M3 Communication dans le BTSA toutes options
- Capacité C 3.1

+ Objectif :

- Répondre à un besoin d'information

i Sous-objectifs :

- Utilisation raisonnée des systèmes d'information
- Traitement et communication de l'information

Le contexte institutionnel

Réforme du BTSA

- Semestrialisation
- Enseignement contextualisé

Epreuves

- Système d'information documentaire numérique
- Analyse réflexive

Moyens

29h de TP
+
2 séances pluridisciplinaires

Les contenus

: évaluer la qualité de l'information

Ce qui signifie :

- Pas un cours sur les fake news
- Basé sur des notions SIC :
- Besoin d'information, genres d'information
- Acquis visé : sélectionner des informations de qualité en fonction d'un besoin

Trois critères d'évaluation

- Identification
- Validité
- Pertinence

Notions et méthodologie

en BTSA

Identification

- s'appuie sur les critères suivants :
- l'émetteur et ses intentions
- le genre de l'information (médiatique, scientifique, professionnelle etc.)
- le contexte de production de l'information
- la date
- le document support de l'information
- organisation de l'information

Validité

Correspond au degré de confiance qu'on peut accorder à une information

Pertinence

Correspond au besoin d'information

La validité d'une information correspond au degré de confiance qu'on peut lui accorder.

Pour cela, il s'agit d'abord de repérer un certain nombre d'éléments, que l'on appelle «critères d'identification de l'information », qui sont caractéristiques de chaque information. On s'appuie sur ces critères pour analyser la validité de l'information : l'émetteur et ses intentions, le genre de l'information (de renseignement, spécialisée, médiatique ou culturelle), le contexte de production dans lequel l'information a été émise (institution, association, entreprise, organisme, professionnel, organisme scientifique), la date, le document support de l'information, l'organisation de l'information.

Ma pratique : organisation de la séquence

3 séances d'une heure

TP

Séance 1

Médias et information

Séance 2

Identification de l'information

Séance 3

Validité de l'information

Séance 1

1

Sondage classe

Question aux étudiants :
comment s'informent-ils ?

2

Bilan

- Faible fréquentation des médias
- Usage massif des réseaux sociaux
- TV encore influente (JT et chaînes d'info)
- Méconnaissance des médias indépendants

3

Comparaison

Avec le Baromètre de la confiance des Français dans les médias Verian La Croix La Poste

<https://www.veriangroup.com/fr/news-and-insights/barom%C3%A8tre-de-la-confiance-des-fran%C3%A7ais-dans-les-m%C3%A9dias>

4

Prolongements

- Différence entre moyen de s'informer, média, "source"
- Réflexion sur ce que signifie être bien informé

i

Séances 2 et 3 : choix pédagogiques

Sujets

- Sujets à controverse ou QSV
- Exemples : glyphosate, nucléaire, agriculture bio etc.

Corpus

- Documents variés :
- Média généraliste (Le Monde)
- Média engagé (Reporterre, Campagnes solidaires)
- Média professionnel (La France agricole)
- Lobby (Agriculture et environnement)
- Scientifique (Sesame INRAE)

Autres pistes

- Lien avec le thème socio-économique BTSA : démondialisation en 2026
- Les transitions en agriculture

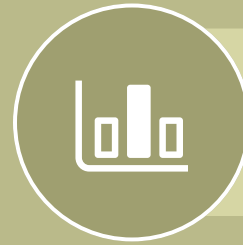
Organisation des séances 2 & 3



1

Explications sur la méthode

Métaphore de l'enquête policière



2

Documents

choisis par la prof, distribués et lus à l'avance par les étudiants



3

Mise en situation

Exemple: vous devez préparer un débat sur le thème : l'alimentation bio est-elle meilleure pour la santé ?



4

Temps de cours

On remplit les grilles semi-guidées puis on corrige

Séance 2 : identification

1

Auteur / émetteur

Nom et qualifications

2

Genre de l'information

- Information médiatique
- Information scientifique
- Information professionnelle
- Information culturelle

3

Contexte de publication

- Institution
- Entreprise
- Organisme professionnel
- Organisme scientifique

4

Structure de l'information

- Claire
- Niveau adapté
- Références

+ **Date**

Séance 3 : validité

1

Auteur /
émetteur

- Sa notoriété
- Son expertise

2

Editeur

- Sa notoriété
- Comité scientifique ?

3

Information

- Le crédit qu'on lui accorde
- Les recoupements possibles

4

Jugement

- Valider un corpus
- Emettre un jugement argumenté

i

Conclusion

méthode complexe, basée sur les SIC

Adaptations possibles

- Progression par étapes
- Travail en classe / en autonomie
- Travail en groupe / individuel
- Accent mis sur la qualité et sur la capacité de jugement

Prolongements

- Développer la connaissance du débat public
- Développer l'esprit critique de façon plus large